

Krāsainās Pērles 

**Privātās Montesori pirmsskolas izglītības
iestādes “Krāsainās Pērles”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīgā, 2023.gada 01.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 3801803234; Skaistkalnes iela 15, Rīga, LV-1004, Latvija;
tālrunis: +371 26197316; e-pasts: pasts@krasainasperles.lv

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Brīvības iela 126A, Rīga, LV-1001 Skaistkalnes iela 15, Rīga, LV-1004	V-9881	14.06.2018.	105	115

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. sakarā ar dzīvesvietas maiņu, 2022./2023. mācību gada laikā izglītības iestādi pārtrauca apmeklēt 6 izglītojamie;
- 1.2.2. 6 izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā ir mainījuši izglītības iestādi, nenorādot konkrēto iestādes apmeklēšanas pārtraukšanas iemeslu (izglītojamo vecāki aptaujas anketā izvēlējušies atbildes variantu "Cits iemesls");
- 1.2.3. daži izglītojamie pārtrauca apmeklēt izglītības iestādi, jo ir saņēmuši uzaicinājumu no izvēlētās pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Asistents

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: attīstīt bērnus par pašiem sev un sabiedrībai noderīgiem indivīdiem, veicinot viņu individuālo potenciālu un iekļaušanos sabiedrībā. Mūsu misija ir radīt harmonisku un iedvesmojošu vidi, kurā bērni veiksmīgi attīsta gan savas intelektuālās, gan sociālās prasmes, audzējot sevī mīlestību pret mācīšanos un pasaules izpēti.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: mēs ticam, ka katrs bērns ir unikāls. Mūsu Montessori pirmsskolas izglītības iestādē mēs veicinām bērnu dabisko interesi par pasauli, veidojot ievirzes un vidi, kurā bērni var brīvi izpētīt un attīstīt savas spējas. Mēs iedrošinām bērnus kļūt par neatkarīgiem un aktīviem domātājiem, mācīties un sadarboties ar citiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: cieņa, patstāvība, iejūtība, godīgums, atbildība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienlīdzīga pedagoģiskā procesa kvalitāte visās pirmsskolas grupās	a) kvalitatīvi: Regulāras un mērķtiecīgas pedagogu sapulces par mācību un audzināšanas jautājumiem. Regulāras personāla apmācības.	Sasniegts Sasniegts
	b) kvantitatīvi: Ir notikušas 4 kolektīva kopīgās sapulces par mācīšanās un audzināšanas vienotību. Visi darbinieki ir izgājuši vai turpina apmācības Montessori pedagoģijā.	Sasniegts Sasniegts
Nr.2 Turpināt attīstīt pašvadītu mācīšanos.	a) kvalitatīvi: Grupu mācību vide papildināta ar materiāliem, kas sekmē pašvadītu mācīšanos.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi:	

	Izveidots iekšējais nepieciešamo/ esošo mācību materiālu katalogs. Ar iespēju ātri ziņot par nepieciešamo materiāla papildināšanu, atjaunošanu.	Sasniegts
--	---	-----------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt visu iesaistīto pušu sadarbību, kura vērsta uz izglītības kvalitātes paaugstināšanu un vienotu izpratni par pirmsskolas mērķiem un uzdevumiem.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Rīkot vecāku pēcpusdienas par Montesori pedagoģijas filozofiju.</p> <p>Regulāras skolotāju sapulces, pieredzes apmaiņa, labās prakses apmaiņa.</p> <p>Regulāra skolotāju prakses izvērtēšana.</p> <p>Skolotāju piedalīšanās Erasmus+ programmā ēnošana darbā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Organizēt divus 2 vecāku pēcpusdienas.</p> <p>Organizēt skolotāju sapulces vismaz reizi mēnesī. Veicināt skolotāju sapulces organizēšanu katras grupas ietvaros ik nedēļu.</p> <p>100% darbinieku saņem atgriezenisko saiti no vadības un no saviem kolēģiem.</p> <p>Vienu reizi mēnesī tiek organizēts komandējuma brauciens Erasmus+ projekta ietvaros.</p>	

<p>Nr.2 Iekļaujoša izglītība bērniem ar individuālām vajadzībām.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Atbalstīt skolotāju apmācības par iekļaujošo pedagoģiju.</p> <p>Speciālistu ielūgšana un uzstāšanās pirmsskolas izglītības iestādē.</p> <p>Atbalsta personāla piesaistīšana.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Regulāri tiek apmaksāti skolotāju kvalifikācijas celšanas semināri par iekļaujošo izglītību.</p> <p>Divreiz gadā tiek ielūgts iekļaujošās izglītības speciālists.</p> <p>Pieņemt darbā logopēdu uz slodzi 0,5.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei lojāli un kvalificēti skolotāji.	Skolotāju palīgu apmācība Montesori pedagoģijā.
Pirmsskolas skolotāju regulāra profesionālās pilnveides kursu apmeklēšana, ko apmaksā darba devējs.	Skolotāju palīgu motivēšana apmeklēt profesionālās pilnveides kursus.
Nemainīgs skolotāju sastāvs.	Skolotāju palīgu motivēšanas programma, kas veicina darbinieku lojalitāti.
Labas skolotāju svešvalodu zināšanas, kas dod iespēju doties komandējumos uz citām Eiropas Savienības dalībvalstīm un papildināt savas zināšanas.	Svešvalodu kursu pieejamība, ko apmaksā darba devējs un motivēšanas programma apmeklēt kursus.
Sadarbība starp skolotājiem un vadītājas vietnieci izglītības jomā.	Skolotāju praktizēšanas vērošana un atgriezeniskās saites došana ar mērķi uzlabot profesionālās prasmes.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nepārtraukts un integrēts audzināšanas un mācību process ikdienā.	Nodrošināt pilnu un nepārtrauktu Montesori darba ciklu.
Mācību materiālu bāze, kas nodrošina mācību procesu atbilstoši katra bērna individuālajām vajadzībām un spējām.	Papildināt materiālo bāzi tā, lai visās grupās būtu pilns materiālu klāsts.
Skolotāji izmanto bērnu individuālu vērošanu, lai sastādītu viņam atbilstošu mācīšanās plānu, sekotu bērna vajadzībām un interesēm. Bērnu vērošana arī tiek izmantota kā instruments bērnu mācību sasniegumu vērtēšanai.	Regulārākas bērnu vērošanas un vērojumu protokolēšanas, bērnu koncentrēšanās līkņu veidošana.
Pietiekams darbinieku sastāvs katrā grupā, lai optimāli sniegtu individuālu pieeju katram bērnam.	Skolotāju palīgu izglītošana Montesori pedagoģijas jomā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērni pamatzglītības apgūvei tiek sagatavoti atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai.	Tīkpat augsta izglītības līmeņa nodrošināšana arī turpmāk.
Problēmsituāciju risināšanai tiek piesaistīts atbalsta personāls, kas ir nodarbināts ārpus iestādes.	Nodrošināt pilnu atbalsta personāla komandu iestādē (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs), lai atbalstītu gan bērnus ar mācīšanās grūtībām, gan pedagogus mācību procesā.
Izglītības programma ievēro katra bērna individuālās vajadzības, kas veicina bērnu pašmotivāciju un interesi par mācīšanos.	Sasniegto mācību rezultātu vēl rūpīgāka protokolēšana un prezentēšana vecākiem.
Sagatavotās vides (grupas) iekārtošana ir tāda, lai bērniem būtu viegli piekļūt mācību materiāliem un pārējiem mācību resursiem.	Veikt uzmanīgu vērošanu, vai zonējumi ir aktīvi, vai tie strādā vislabākajā veidā. Veikt protokolēšanu par vērošanu.
Bērniem ir pieejami dažādi Montesori materiāli, kas palīdz attīstīt rokas prasmes, precizitāti un izpratni par dažādiem	Turpmākā materiālas bāzes paplašināšana. Sekošana līdz materiālu nolietojumam un

konceptiem, piemēram, matemātiku un valodu.	savlaicīga nolietojušos materiālu aizstāšana. Āra vides labiekārtošana.
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2022./2023. mācību gadā ir uzsākta Erasmus+ projekta īstenošana.

PPII "Krāsainās Pērles" pieteicās projektam, lai paplašinātu personāla zināšanas saskarē ar citu valstu kolēģiem, apgūtu jaunas mācīšanas un pētniecības metodes. Esam ļoti ieinteresēti atbalstīt mūsu skolotāju un skolotāju palīgu profesionālo izaugsmi, jo tas ļautu bagātināt mācību procesu vienlaikus uzlabojot tā kvalitāti. Latvijā nav starptautiska līmeņa Montessori pedagoģijas institūtu. Līdz ar to mums ir ļoti svarīgi redzēt Eiropas kolēģu pieredzi, kuri šajā jomā strādā daudz ilgāk nekā Latvijas pedagogi.

Rezultāti:

Mobilitātes programmu uzsāka 3 pirmsskolas skolotāji, kas apmeklēja Montessori pirmsskolu Nīderlandē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Rīgas Piena kombināts "Skolas piens" programmas ietvaros.

5.2. Augļu nams. Skolas apgādes programma "Skolas auglis 2023".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Emocionālās veselības un sociālās kompetences attīstība:

Ieviest programmā emocionālās veselības un sociālās kompetences attīstībai.

6.1.2. Iesaistīšana un sadarbība ar vecākiem:

Radīt iespējas vecākiem aktīvi piedalīties izglītības procesā.

Organizēt vecāku skolas, seminārus un individuālas tikšanās, lai izprastu bērna vajadzības un attīstības iespējas.

6.1.3. Vērtību un ētikas izglītība:

Ieviest izglītību, kas veicina izpratni par vērtībām un ētikas normām, atbildības sajūtu un empātiju.

Īstenot projektus un organizēt aktivitātes, kas veicina sabiedrības labklājību un pilsonisko iesaistīšanos.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā nodrošināti apstākļi, kas sekmē katra bērna attīstību.

6.2.2. Nodrošinātas pieaugušo kvalifikācijas celšanas bezmaksas apmācības. Skolotāju profesionālā pilnveide ir būtiska, lai nodrošinātu augstas kvalitātes izglītību skolās.

Tā ir procesa daļa, kas palīdz skolotājiem uzlabot savas prasmes, zināšanas un pedagoģiskās spējas, lai labāk kalpotu saviem skolēniem.

- 6.2.3. Atbalsta personāls pirmsskolā ir būtisks, lai nodrošinātu visu bērnu līdzdalību izglītības procesā un palīdzētu viņiem pārvarēt jebkādas grūtības vai barjeras, kas varētu traucēt viņu attīstībai un mācīšanās procesam. Atbilstošs atbalsts pirmsskolā var radīt ilgtermiņa ieguvumus bērniem un palīdzēt viņiem veidot labus priekšnosacījumus pamatskolas izglītības apguvei.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. Krāsainās Pērles savā darbā izmanto tikai Marijas Montesori pedagoģijas metodi, kas pilnībā atbilst kompetenču pieejai pirmsskolā un nodrošina bērniem iespēju kvalitatīvi sagatavoties pamatizglītības apguvei.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- 7.2.1. Atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai, visi pirmsskolas absolventi ir sagatavoti pamatizglītības apguvei.